

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO



### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA

¿Jugamos a ser “influencers”?



### TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Esas publicaciones, ¿verdaderas o falsas?



### BREVE DESCRIPCIÓN

El docente proporciona una serie de publicaciones de actualidad a su alumnado. Pueden ser en formato vídeo, o en formato escrito. El alumnado en grupos colaborativos de cuatro va a investigar la veracidad de las publicaciones. Las publicaciones pueden proceder de redes sociales, de periódicos locales, nacionales, internacionales, o bien de revistas de cualquier tipo. Además de trabajar la veracidad del contenido también van a trabajar el tipo de texto. Finalmente van a crear sus propias publicaciones en una revista.

**Actividad realizada teniendo en cuenta la legislación en vigor Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020.**



### TIEMPOS / ZONAS / RECURSOS MATERIALES

Tiempo	Zona(s) de aprendizaje del aula del futuro			Tecnología / materiales
7 sesiones de 60 minutos	x	<i>Crea</i>	Aula de informática.	Aplicación <a href="#">Madmagz</a> , <a href="#">Canva</a> , <a href="#">Dall-e</a> , <a href="#">Madmagz</a> , cuadernos, bolígrafos, EVA (entorno virtual de aprendizaje), conexión a Internet, rúbricas, recortes de periódicos, revistas, publicaciones de Instagram, X, Tik Tok, etc.
	x	<i>Desarrolla</i>	Aula clase.	
	x	<i>Investiga</i>	Biblioteca.	
	x	<i>Interactúa</i>	Aula clase.	
	x	<i>Presenta</i>	Aula clase.	
			<i>Explora</i>	

	Otras	
--	-------	--



DESARROLLO

PASO 1	<i>Tiempo: 2 sesiones de 60 minutos</i>	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>
<p>Paso 1: el docente proporciona a cada grupo de trabajo una serie de recortes o publicaciones a su alumnado.</p> <p>Paso 2: el docente abre el debate en gran grupo sobre el contenido y la veracidad del material proporcionado. Plantea dudas y abre hilos de preguntas que motiven la reflexión y el espíritu crítico del alumnado.</p> <p>Paso 3: el docente explica que el alumnado deberá investigar las noticias y los anuncios para determinar su veracidad. Consultar otros medios de comunicación que traten la misma noticia, contrastar datos, y verificar el porcentaje de autenticidad. El docente proporciona al alumnado una ficha para guiar su investigación y escribir sus conclusiones.</p> <p>Paso 4: el docente modera la exposición de conclusiones de cada grupo y proporciona el documento de evaluación entre iguales.</p>	<p>Paso 1: el alumnado recibe el material y lo explora.</p> <p>Paso 2: el alumnado participa del debate aportando sus opiniones sobre el tema.</p> <p>Paso 3: el alumnado va a investigar sobre la noticia y elaborar un informe usando la ficha de investigación.</p> <p>Paso 4: el alumnado expone sus conclusiones justificadas al resto de la clase. El resto hace una coevaluación del trabajo de sus compañeros.</p>	<p>Paso 1: proporcionar noticias y anuncios de actualidad con contenido verdadero y contenido falso. Trabajo en grupos colaborativos de cuatro personas.</p> <p>Paso 2: participar en el debate activamente, expresar opiniones y trabajar el pensamiento crítico. Trabajo en gran grupo.</p> <p>Paso 3: investigar las noticias y anuncios propuestos según ficha, contrastar información, consultar diferentes fuentes sobre la misma información y elaborar un informe. Trabajo en grupos colaborativos de cuatro personas.</p> <p>Paso 4: exponer sus conclusiones al gran grupo. Trabajo en grupos colaborativos de 4 y gran grupo. Evaluación entre iguales.</p>

PASO 2	<i>Tiempo: 2 sesiones de 60 minutos.</i>	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>
<p>Paso 1: el docente pide al alumnado que le sugiera titulares de noticias claramente falsas.</p> <p>Paso 2: el docente anota en la pizarra los titulares más adecuados.</p> <p>Paso 3: el docente modera el tiempo para que cada grupo elija qué titular desarrollará como noticia falsa.</p> <p>Paso 4: el docente recuerda cuales son los pasos y puntos a tener en cuenta para elaborar un anuncio y escribir una noticia.</p> <p>Paso 5: el docente recuerda que también deben publicitar un producto en su revista. El anuncio.</p> <p>Paso 6: el docente explica cómo usar Canva y Dalle para crear una imagen falsa sobre su producto.</p> <p>Paso 7: el docente comparte el enlace a la revista Madmagz para que cada grupo pueda poner su anuncio en la página que le corresponda.</p>	<p>Paso 1: el alumnado propone titulares en voz alta.</p> <p>Paso 2: el alumnado copia dichos titulares en su libreta.</p> <p>Paso 3: el alumnado consensua qué titular desean desarrollar como noticia.</p> <p>Paso 4: el alumnado atiende a la explicación y hace preguntas si es necesario.</p> <p>Paso 5: el alumnado decide qué producto van a publicitar</p> <p>Paso 6: el alumnado crea un anuncio publicitario usando Dall-e (Canva).</p> <p>Paso 7: el alumnado pone su anuncio en la página asignada por el docente.</p>	<p>Paso 1: creación de titulares falsos, posibles temas: *Erupción de un volcán en Paris. *Llegada de extraterrestres a Londres. Trabajo en gran grupo.</p> <p>Paso 2: copiar los titulares. Trabajo individual.</p> <p>Paso 3: elegir uno de los titulares para desarrollar su noticia. Trabajo en grupos colaborativos de cuatro personas.</p> <p>Paso 4: atender y anotar la información. Trabajo individual.</p> <p>Paso 5: decidir el producto para publicitar. Trabajo colaborativo en grupos de cuatro personas.</p> <p>Paso 6: Creación del anuncio y el eslogan con las herramientas proporcionadas. Trabajo colaborativo en grupos de cuatro personas.</p> <p>Paso 7: usar el enlace de Madmagz para subir su anuncio. Trabajo en grupos colaborativos de cuatro personas.</p>



DESARROLLO

PASO 3	<i>Tiempo: 2 sesiones de 60 minutos</i>	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>
<p>Paso 1: el docente retoma el tema de la noticia falsa. Anota qué noticia ha elegido cada grupo de trabajo.</p> <p>Paso 2: el docente guía y orienta al alumnado en la redacción de la noticia. Comparte rúbrica con el alumnado.</p> <p>Paso 3: el docente corrige los errores de estilo, gramática y ortográficos en el documento compartido usando la rúbrica.</p> <p>Paso 4: el docente recuerda el enlace a la aplicación <u>Madmagz</u> para subir la noticia en la página asignada.</p>	<p>Paso 1: el alumnado comunica al resto qué noticia ha decidido desarrollar.</p> <p>Paso 2: el alumnado redacta la noticia en un documento compartido</p> <p>Paso 3: el alumnado atiende a las correcciones y sugerencias del docente en el documento compartido.</p> <p>Paso 4: el alumnado sube la noticia en la página asignada.</p>	<p>Paso 1: cada grupo comparte el titular de la noticia que ha elegido. Trabajo en grupos colaborativos de cuatro personas y gran grupo.</p> <p>Paso 2: redactar la noticia teniendo en cuenta los puntos y sugerencias del docente. Trabajo en grupos colaborativos de cuatro personas.</p> <p>Paso 3: corregir errores y recibir retroalimentación. Trabajo en grupos colaborativos de cuatro personas.</p> <p>Paso 4: subir la noticia a la revista <u>Madmagz</u>. Trabajo en grupos colaborativos de cuatro personas.</p>

PASO 4	Tiempo: 1 sesión de 60 minutos	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>
<p>Paso 1: el docente abre un debate de reflexión sobre las noticias y anuncios falsos.</p> <p>Paso 2: el docente modera las presentaciones de las noticias y anuncios falsos de cada grupo.</p> <p>Paso 3: el docente abre una reflexión compartida con todo el grupo acerca de las noticias falsas. Cómo afectan a la sociedad y al individuo y cómo prevenirse de ellas.</p>	<p>Paso 1: el alumnado atiende a la reflexión del docente y formula preguntas.</p> <p>Paso 2: cada grupo de trabajo presenta su noticia y su anuncio en Madmagz.</p> <p>Paso 3: el alumnado participa de la reflexión compartida y aporta ideas para afrontar el problema de las noticias falsas y su incidencia en la sociedad.</p>	<p>Paso 1: reintroducir el tema de las noticias falsas y su impacto. Trabajo en gran grupo.</p> <p>Paso 2: presentar el trabajo de cada grupo. Trabajo en grupos colaborativos de cuatro personas.</p> <p>Paso 3: participar en el debate y aportar ideas y posibles soluciones al problema. Trabajo en gran grupo.</p>



## PREPARACIÓN

El docente debe preparar una serie de noticias falsas y verdaderas en formato digital y analógico. También debe tener en cuenta la preparación de la ficha para guiar al alumnado en la investigación sobre la veracidad de la noticia. El docente va a preparar la revista digital y compartirá los enlaces con los diferentes grupos. Además, va a asignar las páginas donde debe escribir cada grupo. El centro debe contar con una cuenta educativa de Canva para que el alumnado tenga acceso a DALL·E. Por último, el docente debe preparar y compartir la rúbrica para la evaluación de la actividad.

ETAPA	ESO
NIVEL	1º/2º ESO
ÁREAS	Lengua Castellana y literatura



## RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

**LOMLOE. Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.**

Competencia específica 3: Producir textos orales y multimodales con fluidez, coherencia, cohesión y registro adecuado, atendiendo a las convenciones propias de los diferentes géneros discursivos, y participar en interacciones orales con actitud cooperativa y respetuosa, tanto para construir conocimiento y establecer vínculos personales como para intervenir de manera activa e informada en diferentes contextos sociales.

3.2. Participar en interacciones orales informales, en el trabajo en equipo y en situaciones orales formales de carácter dialogado de manera activa y adecuada, con actitudes de escucha activa y haciendo uso de estrategias de cooperación conversacional y cortesía lingüística.



## EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO

Rúbrica para evaluar la presentación

<https://cedec.intef.es/rubrica/rubrica-para-evaluar-una-exposicion-oral-de-una-presentacion/>

Aplicación madmagz <https://madmagz.com/>

Videotutorial para usar madmagz [https://youtu.be/awSR\\_j3lmGc?si=Hdu5emPHM0BlrXRK](https://youtu.be/awSR_j3lmGc?si=Hdu5emPHM0BlrXRK)

Página web Reporteros en acción [https://intef.es/aprendemos\\_capitulos/09-reporteros-en-accion/](https://intef.es/aprendemos_capitulos/09-reporteros-en-accion/)

La noticia [https://intef.es/aprendemos\\_episodios/la-noticia/](https://intef.es/aprendemos_episodios/la-noticia/)

Rúbrica para evaluar la noticia <https://edtk.co/rbk/48078>

Rúbrica para evaluar un anuncio publicitario <https://cedec.intef.es/rubrica/rubrica-de-evaluacion-de-un-anuncio-publicitario-con-powtoon/>



## CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN

En esta actividad los estudiantes van a experimentar cómo se hace una revista. Además, van a trabajar la noticia y el anuncio usando herramientas tecnológicas muy motivadoras. El objetivo de esta actividad es hacer entender al alumnado cómo funciona la publicidad, que, a veces, puede ser engañosa, así como las noticias. Complementa la actividad anterior y les pone a ellos como creadores de contenido.

Materiales (ver anexos):

- Ficha para investigar una noticia.



## EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

Evaluación del diseño de la actividad según árbol de toma de decisiones.

[https://auladelfuturo.intef.es/wp-content/uploads/2022/10/6-7\\_R%C3%BAbrica-competencias-s-XXI.pdf](https://auladelfuturo.intef.es/wp-content/uploads/2022/10/6-7_R%C3%BAbrica-competencias-s-XXI.pdf)

Colaboración: 4.

Construcción de conocimiento: 5.

Autodisciplina: 4.

Resolución de problemas en el mundo real: 4.

Uso de las TIC en el aprendizaje: 4.

Aptitud para la comunicación: 4.



*Esta plantilla se encuentra bajo la licencia Creative Commons Reconocimiento NoComercial  
CompartirIgual 4.0 Internacional. Ha sido creada a partir del Kit de Herramientas del modelo FCL  
European Schoolnet disponible en <http://fcl.eun.org/toolkit>*

Título de la situación de aprendizaje: ¿Jugamos a ser “influencers”?

Título de la actividad: ¡¿Qué hablas?!, así funciona la comunicación.

Esta actividad tiene como anexo una ficha de investigación de una noticia:

## Investigamos una noticia

Fecha de publicación de la noticia.			
¿En qué medios de comunicación sale esa noticia? Informativos en TV, periódicos, redes sociales...			
Los datos de la noticia, ¿son iguales en los diferentes medios?	Si	No	No lo sé
¿Quién publica la noticia? (un periodista, un canal de TV, una revista, un periódico, una red social...)			
¿ Es una fuente de confianza ?	Sí	No	No lo sé
¿Es una noticia aislada o tiene un seguimiento en el tiempo?			
¿ Crees que la noticia es verdadera?	Si	No	No lo sé
¿Has encontrado fácilmente referencias a esa noticia en otras fuentes?			

Ahora expón tus conclusiones respecto a la noticia.

.....