

## ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DEL AULA DEL FUTURO



### SITUACIÓN DE APRENDIZAJE VINCULADA

¿Jugamos a ser “influencers”?



### TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

¡¿Qué hablas?!, así funciona la comunicación.



### BREVE DESCRIPCIÓN

En esta actividad se realiza una publicación del tipo que el alumnado elija (vídeo, un artículo, una publicidad, un pódcast, etc.) sobre un tema de actualidad aplicando de manera práctica los contenidos del currículum acerca de la comunicación.

**Actividad realizada teniendo en cuenta la legislación en vigor Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, de modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, BOE núm. 340, de 30 de diciembre de 2020.**



### TIEMPOS / ZONAS / RECURSOS MATERIALES

Tiempo	Zona(s) de aprendizaje del aula del futuro			Tecnología / materiales
3 sesiones de 60 minutos	x	<i>Crea</i>	Aula clase. Crear publicación.	EVA (Entorno Virtual de Aprendizaje), aplicaciones tales como Canva, Audacity, editor de vídeo, documentos de texto compartidos, dispositivos para grabar (tableta o smartphone), PC o Chromebook. Material escolar tradicional, lápices, bolígrafos, cuadernos, rotuladores, marcadores y subrayadores.
	x	<i>Desarrolla</i>	Aula clase. Organizar el trabajo.	
		<i>Investiga</i>		
	x	<i>Interactúa</i>	Aula clase. Consensuar tema y trabajar en equipo.	
	x	<i>Presenta</i>	Aula clase. Presentar evidencias sobre el tema.	
		<i>Explora</i>		

	Otras	
--	-------	--



## DESARROLLO

PASO 1	<i>Tiempo: 2 sesiones de 60 minutos</i>	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>
<p>Paso 1: el docente muestra una publicación al azar y pide al alumnado qué ve, qué sabe de la comunicación.</p> <p>Paso 2: el docente comparte la información con el alumnado acerca de la comunicación y sus partes según contenido del currículum.</p> <p>Paso 3: el docente comparte una infografía sobre la comunicación.</p> <p>Paso 4: el docente explica que cada grupo deberá elegir un tema de interés y crear una publicación donde queden explícitos los contenidos compartidos.</p> <p>Paso 5: el docente crea una rúbrica de evaluación para la actividad en consenso con el alumnado.</p> <p>Paso 6: el docente orienta a los grupos en la creación de contenido.</p> <p>Paso 7: el docente ofrece retroalimentación constante a los grupos de trabajo.</p>	<p>Paso 1: el alumnado anota en la ficha de reflexión sobre su aprendizaje sobre lo que sabe.</p> <p>Paso 2: el alumnado atiende y formula preguntas si es necesario.</p> <p>Paso 3: el alumnado recibe la infografía y formula preguntas.</p> <p>Paso 4: el alumnado se agrupa para elegir un tema de interés y el tipo de publicación que va a realizar.</p> <p>Paso 5: el alumnado aporta ideas y contribuye en la creación de la rúbrica.</p> <p>Paso 6: el alumnado crea su publicación teniendo en cuenta los contenidos.</p> <p>Paso 7: el alumnado atiende a las recomendaciones y orientaciones del docente.</p>	<p>Paso 1: extracción de conocimiento previo. Gran grupo.</p> <p>Paso 2: introducir contenido del currículum. Trabajo en gran grupo.</p> <p>Paso 3: compartir material gráfico con contenido curricular. Trabajo en gran grupo.</p> <p>Paso 4: elección del tipo de publicación (deben ser diferentes, gráfica, en audio, en vídeo, etc.) y del tema de interés. Trabajo en grupos colaborativos de cuatro personas.</p> <p>Paso 5: elaboración de la rúbrica entre todos. Aportación de ideas. Trabajo en gran grupo.</p> <p>Paso 6: creación de la publicación en el formato elegido. Trabajo en grupos colaborativos de cuatro personas.</p> <p>Paso 7: retroalimentación inmediata de sus creaciones. Gran grupo.</p>

<b>PASO 2</b>	<i>Tiempo:</i> 1 sesión de 60 minutos	
<i>Papel del docente:</i>	<i>Papel del alumnado:</i>	<i>Tipo de interacción o actividad educativa:</i>
<p>Paso 1: el docente retoma los contenidos de la sesión anterior.</p> <p>Paso 2: el docente orienta al alumnado en la creación de sus contenidos.</p> <p>Paso 3: el docente modera las presentaciones de cada grupo de trabajo.</p> <p>Paso 4: el docente guía al alumnado en la evaluación entre iguales.</p> <p>Paso 5: el docente guía la reflexión final, qué sabíamos y qué hemos aprendido</p>	<p>Paso 1: el alumnado presta atención y retoma la actividad anterior.</p> <p>Paso 2: el alumnado atiende a las orientaciones y consejos del docente.</p> <p>Paso 3: cada grupo presenta su publicación explicitando los contenidos aprendidos.</p> <p>Paso 4: el alumnado, usando la rúbrica, evalúa las publicaciones de los grupos.</p> <p>Paso 5: el alumnado toma conciencia de su proceso de aprendizaje.</p>	<p>Paso 1: reflexión y reconexión con la actividad anterior. Gran grupo.</p> <p>Paso 2: retroalimentación y aprendizaje entre iguales. Gran grupo.</p> <p>Paso 3: presentación de las publicaciones. Grupos colaborativos de cuatro personas.</p> <p>Paso 4: Evaluación entre iguales. Gran grupo.</p> <p>Paso 5: practica reflexiva. Trabajo individual.</p>



## PREPARACIÓN

Para esta actividad se deben preparar diferentes escenarios de comunicación en soporte visual, audio y audiovisual (revista o periódico, programa de radio o pódcast y programa televisivo o vídeo YouTube).

Materiales (ver anexos):

- Infografía sobre los elementos de la comunicación.

<b>ETAPA</b>	ESO
<b>NIVEL</b>	1º/2º
<b>ÁREAS</b>	Lengua Castellana y literatura



## RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

**LOMLOE. Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.**

Competencia específica 9: Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua y sus usos y reflexionar de manera progresivamente autónoma sobre las elecciones lingüísticas y discursivas, con la terminología adecuada, para desarrollar la conciencia lingüística, para aumentar el repertorio comunicativo y para mejorar las destrezas tanto de producción oral y escrita como de comprensión e interpretación crítica.

9.2. Explicar y argumentar la interrelación entre el propósito comunicativo y las elecciones lingüísticas del emisor, así como sus efectos en el receptor, utilizando el conocimiento explícito de la lengua y un metalenguaje específico.

Competencia específica 10: Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, utilizando un lenguaje no discriminatorio y desterrando los abusos de poder a través de la palabra, para favorecer un uso no solo eficaz sino también ético y democrático del lenguaje.

10.1. Identificar y desterrar los usos discriminatorios de la lengua, los abusos de poder a través de la palabra y los usos manipuladores del lenguaje a partir de la reflexión y el análisis de los elementos lingüísticos, textuales y discursivos utilizados, así como de los elementos no verbales que rigen la comunicación entre las personas



## EVALUACIÓN CURRICULAR DEL ALUMNADO

La evaluación se llevará a cabo mediante la rúbrica que se ha creado al inicio de la actividad. El alumnado se evaluará a sí mismo y entre iguales a partir de los parámetros consensuados en la rúbrica inicial.



## CONSEJOS, RECOMENDACIONES, MÁS INFORMACIÓN

Esta actividad pretende que el alumnado sea consciente de los elementos que forman la comunicación, los conozca y los use de manera adecuada tanto en la actividad como en el día a día de sus publicaciones en las redes sociales.

Enlaces a videotutoriales para usar Canva y Audacity:

- Enlace para aprender a usar Canva.  
[https://youtu.be/kdE6ZmT\\_5MI?si=m2JTupgymfLXON\\_U](https://youtu.be/kdE6ZmT_5MI?si=m2JTupgymfLXON_U)
- Enlace para aprender a usar Audacity.  
<https://youtu.be/7UsmTnVTliM?si=MgYh0WLNIFKqJuWP>



## EVALUACIÓN DEL DISEÑO DE LA ACTIVIDAD

Evaluación del diseño de la actividad según árbol de toma de decisiones.

[https://auladelfuturo.intef.es/wp-content/uploads/2022/10/6-7\\_R%C3%BAbrica-competencias-s-XXI.pdf](https://auladelfuturo.intef.es/wp-content/uploads/2022/10/6-7_R%C3%BAbrica-competencias-s-XXI.pdf)

Colaboración: 5.

Construcción de conocimiento: 5.

Autodisciplina: 4.

Resolución de problemas en el mundo real: 4.

Uso de las TIC en el aprendizaje: 5.

Aptitud para la comunicación: 4.



Título de la situación de aprendizaje: ¿Jugamos a ser “influencers”?

Título de la actividad: ¡¿Qué hablas?!, así funciona la comunicación.

Esta actividad tiene como anexo una infografía sobre los elementos de la comunicación.

